

УДК 377.5

Белова Татьяна Васильевна,

Belova Tatyana Vasilyevna,

Новосибирский техникум геодезии и картографии, г. Новосибирск, преподаватель, BelovaTV@mail.ru;

Novosibirsk Technical School of Geodesy and Cartograph, Novosibirsk, Russia, Lecturer, BelovaTV@mail.ru

Татаренкова Маргарита Александровна,

Tatarenkova Margarita Aleksandrovna,

Новосибирский техникум геодезии и картографии, г. Новосибирск, преподаватель, eto-tata@mail.ru

Novosibirsk Technical School of Geodesy and Cartograph, Novosibirsk, Russia, Lecturer, BelovaTV@mail.ru

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
В НОВОСИБИРСКОМ ТЕХНИКУМЕ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ**
**THE EXPERIENCE OF APPLICATION OF DUAL EDUCATION SYSTEM AT
THE NOVOSIBIRSK COLLEGE OF GEODESY AND CARTOGRAPHY**

Аннотация

В статье представлен практический опыт применения дуальной системы обучения в Новосибирском техникуме геодезии и картографии для студентов специальностей «Картография» и «Информационные системы» на примере сотрудничества с представительством фирмы NOKIA в рамках программы COMMUNITY при создании мирового картографического сервиса HERE.com.

Ключевые слова: дуальное образование, работодатель, наставничество, практикоориентированный

Abstract

This article shows the practical experience of application of the dual system of studying for students of the specialties “Cartography” and “Information systems” at the Novosibirsk College of Geodesy and Cartography on the example of the cooperation with leaders of the company NOKIA within the framework of the program COMMUNITY by the creation of a world cartographic service HERE.com.

Keywords: dual education, employer, tutorship, practice oriented

Под дуальной системой образования сегодня понимают систему, когда образование происходит на двух площадках: с одной стороны это профессиональная школа, а с другой стороны – обучающее предприятие. Оба учреждения являются по отношению друг к другу независимыми партнерами. Производственная часть составляет примерно две трети времени обучения, а профессионально-теоретическая часть, примерно одну треть времени обучения. Немецкая система профессионального образования отличается развитым институтом наставничества, практико-ориентированным обучением и активным участием бизнеса в подготовке кадров.

Дуальная система предполагает прямое участие предприятий в профессиональном образовании обучаемых. Предприятие предоставляет условия для практического обучения и несет все расходы, связанные с ним, включая возможную ежемесячную плату обучающемуся. Учебные заведения на равноправной основе сотрудничают с предприятиями, на базе которых осуществляется производственное или практическое обучение. Целью дуального образования является учет потребностей работодателей в конкретных специальностях и уточнение требований к профессиональным компетенциям выпускаемых учебным заведением специалистов. При этом достигается внедрение новых технологий в процесс обучения и дальнейшее развитие системы профессионального образования. У студентов формируется понимание условий их дальнейшей производственной деятельности и требования к их профессиональным навыкам.

Дуальное образование предполагает достижение ряда преимуществ: взаимовыгодность сотрудничества с учетом интересов всех сторон: студент одновременно с обучением осваивает избранную профессию непосредственно на производстве, т.е. учится сразу в двух местах: в учреждении образования и на предприятии; работодатель получает дополнительную рабочую силу и подготавливает специалистов, соответствующих профилю предприятия, полностью овладевших технологией производства на необходимом уровне и имеющих достаточный опыт практической работы[1].

Образовательное учреждение получает возможность подготовки специалистов на наиболее высоком уровне, социально адаптированных к условиям реального производства с возможностью индивидуального подхода к обучению каждого студента. При этом в значительной мере решается вопрос дальнейшего трудоустройства выпускников. С применением дуального образования образовательное учреждение внедряет в обучение актуальные технологии, что способствует дальнейшему развитию образовательного процесса и в конечном итоге способствует поднятию престижа образовательного учреждения.

Дуальное образование предъявляет определенные требования к содержанию рабочей программы обучения: учет уровня профессиональной подготовки студентов; соответствие программам ФГОС, общему учебному плану и специфике образовательного заведения; структура рабочей программы должна быть ориентирована на запросы работодателя-заказчика конкретного специалиста, как по компетенции и квалификации обучаемого, так и по продолжительности срока обучения; ориентированность программы на освоение студентом универсальных компетенций, дающих возможность осваивать новые специальности при необходимости; возможность выбора темы выпускной работы, непосредственно связанной с производственной деятельностью работодателя и выполнение ее под руководством специалиста; практические работы организуются с учетом возможностей и запросов работодателя.

По итогам дуального обучения студент может получить официальный документ (сертификат), дающий право работать по специальности.

Дуальное образование предполагает социальное партнерство работодателя, образовательного учреждения и студента в области профессионального образования, ориентированное на повышение адекватности результатов деятельности системы образования, приближение уровня подготовки кадров к потребностям отраслей экономики и работодателей, укрепление связей обучения с производством, привлечение дополнительных источников финансирования. При этом заключаются двух- и трехсторонние договора, которые регулируют взаимоотно-

ношения всех сторон на правовой основе, обеспечивается социальная адаптация студентов к условиям реальной производственной деятельности.

В дуальном образовании существует ряд проблем. Одна из них – отсутствие базового предприятия у многих образовательных учреждений для полноценного использования дуального метода. Специфика ряда образовательных учреждений, готовящих специалистов различных направлений, не позволяет использовать только одно предприятие в качестве базового.

Низкая заинтересованность работодателя в участии в дуальном методе и практическом использовании студентов в производственном процессе объясняется следующими факторами: отсутствие у студентов необходимого опыта и навыков производственной работы; необходимость отвлечения опытных специалистов на обучение студентов; общая экономическая ситуация на предприятии в целом не всегда позволяет тратить производственные ресурсы на работу со студентами.

Проблемами на сегодняшний день также являются противоречие между ростом потребности в специалистах и отсутствием объективного прогноза по отраслям экономики, нерациональное использование и низкая цена труда специалистов со средним профессиональным образованием [2].

В Новосибирском техникуме геодезии и картографии (НТГиК) использование дуального метода образования состоит в сотрудничестве с представительством фирмы NOKIA в рамках программы COMMUNITY при создании мирового картографического сервиса HERE.com. Студенты специальностей «Картография» и «Информационные системы» занимаются созданием навигационных карт на территорию РФ в период с 2013 года по настоящее время. Работы ведутся на специализированном программном обеспечении работодателя MapCreator.

Процесс дуального образования предусматривает теоретические занятия по изучению инструментария программы MapCreator, методов и особенностей составления навигационных карт в ней. После студенты приступают к выполнению производственных заданий. Практические работы выполняются в течение учебного года и во время прохождения студентами всех видов обязательной

практики: учебной, производственной и преддипломной. Ряд студентов выполнили дипломные работы на данную тематику.

Специфика работы фирмы позволяет организовать бригадные формы труда, что способствует развитию коллективной ответственности, укреплению у студентов умения работать в команде и выявлению лидерских качеств. Работы студентов получают оценку независимых экспертов, членов мирового картографического сообщества непосредственно по окончании работы в режиме онлайн. По результатам практических работ, на основании рейтингов, составляемых работодателем, студенты поощряются различными призами. По окончании учебно-производственного процесса студентам выдаются сертификаты [3].

Работодатель получает готовые навигационные карты, составленные на достаточном профессиональном уровне, не затрачивая при этом дополнительных ресурсов. За время сотрудничества студентами техникума выполнен значительный объем работ по созданию навигационных карт на многие территории Российской Федерации. Эта продукция используется во всех мобильных устройствах NOKIA по всему миру.

Список литературы

1. Овсиенко Л. Дуальное обучение как важный фактор повышения инвестиционной привлекательности региона Федеральный институт развития образования. М. : 2014.
2. Агранович М. Л. Экономические и социальные эффекты образования. Опыт статистического анализа. М. : Просвещение, 2001.
3. Родиков А. С. Некоторые аспекты профилизации образовательных услуг дуальной системы европейского образования // Вестник Военного университета. 2010. № 3 (23).